

**T.C.**  
**BORNOVA KAYMAKAMLIĐI**  
**ŞEHİT ERKAN ER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## Sunuş



Değişimlere, yeniliklere ayak uydurmak ve bulunduğun noktadan daha ileriye gitmek şüphesiz ki düzenli ve planlı bir çalışmanın sonucu olacaktır. Sevgi ve başarı dileklerimizle yapmış olduğumuz planlamalar geçmişte yol göstericimiz olduğu gibi şimdi yaptığımız planlama da geleceğimizin yol göstericisi olacaktır. Hızla gelişen ve değişen dünyamızda kurumumuzun bu gelişim ve değişim içinde sorunları zamanında tespit ederek kalıcı çözümler üretmesi ve tedbirler alması için tüm iş ve eylemlerin belli bir plana göre ele alınıp değerlendirilmesi gerekmektedir. Şehit Erkan Er Ortaokulu Müdürü olarak stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, okulumuz ve ülkemiz için hayırlı olmasını dilerim.

İbrahim ERGEN  
Okul Müdürü

## İçindekiler:

<b>SUNUŞ .....</b>	<b>3</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ : .....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	22
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>24</b>
MİSYONUMUZ .....	24
VİZYONUMUZ.....	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>25</b>
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>36</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>37</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>37</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayacak ikinci stratejik planı hazırlık çalışmaları 2022/21 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzu'na uygun olarak başlatılmış ve yürütülmüştür. Stratejik planımız; stratejik planlama ekibimiz, öğretmenlerimiz, çalışanlarımız, okul aile birliği ve velilerimiz ile kısacası paydaşlarımızla birlikte değerlendirme süreci de dâhil edilerek ve anket sonuçları dikkate alınarak beş yıllık bir zaman dilimini kapsayacak şekilde sürdürülecektir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU:

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İBRAHİM ERGEN	OKUL MÜDÜRÜ	YASER TUNÇ	YÖNETİCİ
YASER TUNÇ SELİM KAÇMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI MÜDÜR YARDIMCISI MÜDÜR YARDIMCISI	MAHMUT GÜZEL	ÖĞRETMEN (EKİP SORUMLUSU)
DERYA TURAN HAVVA SERİN ORAL REYHAN KAYGISIZ	P. D. VE REHBER ÖĞRETMEN	TUĞBA TAMER ÇEVİK	ÖĞRETMEN (ÜYE)
AYŞE GÜNEŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	NECATİ YALÇIN	ÖĞRETMEN (ÜYE)
ARZU DELİCAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YK ÜYESİ	AYLA AKPINAR	ÖĞRETMEN (ÜYE)
		LEYLA KOBAK	ÖĞRETMEN (ÜYE)
		SERVET BAKIR	ÖĞRETMEN (ÜYE)

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde, okulumuzun mevcut konumu belirlenerek “Neredeyiz?” sorusuna cevap aranmıştır. Bu bağlamda, okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri ile birlikte paydaş analizi ve görüşleri ele alınmış, ayrıca okulumuzun “Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsatları ve Tehditleri (GZFT)” detaylı bir şekilde incelenmiştir.

Okulumuz, 2017-2018 Eğitim öğretim yılında hizmet vermeye başlamıştır. Ortaokul bölümü içinse 2010 yılında çalışmalara başlanmıştır. İlk etapta 76 öğretmen ve 4 idareciyle faaliyete geçen okulumuz, şu an itibariyle ise 4 idareci ve 72 öğretmen kadrosuyla eğitim ve öğretime devam etmektedir. Okulumuz 2 özel eğitim sınıfı, 1 Teknoloji tasarım, 1 Müzik, 1 Bilişim Laboratuva ve 1 Fen -Teknoloji laboratuvarı olmak üzere 42 sınıf ile eğitim- öğretime devam etmektedir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, çeşitli akademik ve sosyal projelere verdiği önemle öne çıkmaktadır. AB Erasmus+ Projeleri ve Eko-Okullar Programı gibi uluslararası projelerin yanı sıra, her yıl TÜBİTAK 4006 Bilim Şenliği için hazırladığımız projeler, okulumuzun geleneksel mirası haline gelmiştir. Kuruluşundan bu yana, akademik ve sosyal alanda önemli ilerlemeler kaydeden okulumuz; başarılı akademik sonuçları, yürüttüğü projeleri, disiplini ve düzeniyle bölgenin tercih edilen okulu olmuştur. Ayrıca sportif alanda da önemli başarılar elde etmiş bulunmaktadır. Aerobik Jimnastikte İzmir, Türkiye ve Avrupa Şampiyonluğu, Artistik ve Trambolinde İzmir ve Türkiye 1.2.3.'lük dereceleri, Judo 'da Türkiye 2.ligi, Güreşte İzmir 1.ligi, Voleybol 'da Bornova 2.ligi Üçüncülüğü gibi önemli başarılarımız bulunmaktadır.

Ayrıca okulumuz öğrencilerine çeşitli alanlarda kendilerini geliştirme fırsatları sunmaktadır. Sanat, müzik, halk oyunları gibi kültürel etkinliklerin yanı sıra, teknoloji, girişimcilik ve liderlik gibi alanlarda da öğrencilerimizin potansiyellerini keşfetmelerine olanak sağlayacak etkinlikler düzenlenmektedir. Bu sayede öğrencilerimiz, akademik başarılarının yanında kişisel ve sosyal gelişimlerini de destekleyen bir ortamda eğitim alarak kendilerini daha iyi bir şekilde ifade etme imkânı bulmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli: İZMİR</b>		<b>İlçesi: BORNOVA</b>			
<b>Adres:</b>	Evka 3 Mah. 129/29 Sokak No4 Bornova/İZMİR	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="http://meb.ai/U7JISoC">http://meb.ai/U7JISoC</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	2323755222	<b>Faks Numarası:</b>	-		
<b>e- Posta Adresi:</b>	Seeortaokulu35@gmail.com/sehiterkaneroo.meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	https://sehiterkaneroo.meb.k12.tr/		
<b>Kurum Kodu:</b>	763847	<b>Öğretim Şekli:</b>	Normal Eğitim		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2017</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	84		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	524	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	51
	Erkek	551		Erkek	22
	<b>Toplam</b>	1075		<b>Toplam</b>	73
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		29,86	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		32,11
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		16,05	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		15
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		167,52	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		5



## Çalışan Bilgileri:

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	22	51	73
Rehber Öğretmen	0	3	3
İdari Personel (memur)	1	0	1
Yardımcı Personel	0	3	4
Güvenlik Personeli	1	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	27	58	84



## Okulumuz Bina ve Alanları:

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	42	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	32 m <sup>2</sup>	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	42	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	36	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	40 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	240 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m <sup>2</sup> )	1756 m <sup>2</sup>	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m <sup>2</sup> )	3200 m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	1756 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	800 m <sup>2</sup>			
Kantin (m2)	150 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	42			
Engelli Tuvaleti	3			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5/A	12	13	25	6/A	14	16	30
5/B	12	13	25	6/B	16	16	32
5/C	12	12	24	6/C	17	16	33
5/D	12	13	25	6/D	18	15	33
5/E	12	13	25	6/E	18	15	33
5/F	12	12	24	6/F	17	16	33
5/G	12	13	25	6/G	13	19	32
5/H	12	13	25	6/H	16	14	30
5/I	12	13	25	6/I	15	16	31
7/A	16	16	32	8/A	15	12	27
7/B	17	15	32	8/B	16	14	30
7/C	17	15	32	8/C	17	12	29
7/D	15	16	31	8/D	16	14	30
7/E	16	16	32	8/E	15	13	28
7/F	14	16	30	8/F	17	13	30
7/G	17	14	31	8/G	16	13	29
7/H	17	16	33	8/H	16	14	30
7/I	16	18	34	8/I	15	15	30

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	42	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	21	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber 100 Mbps

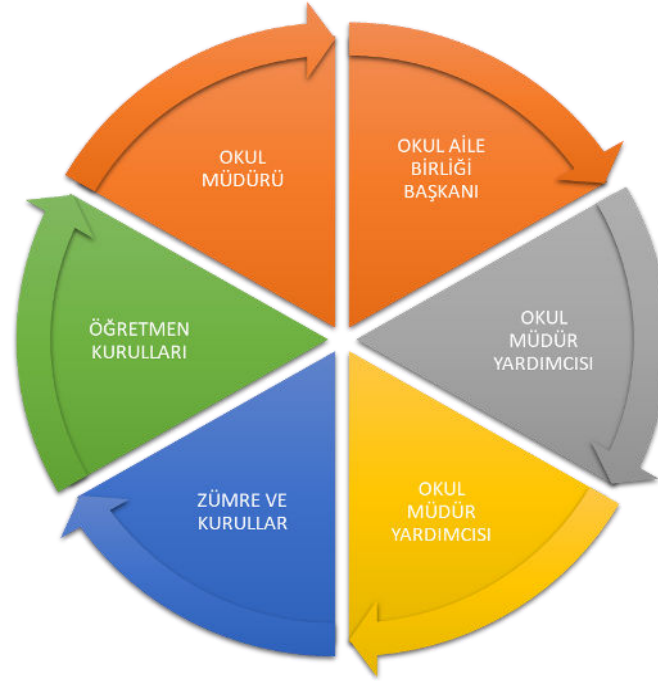
## Gelir ve Gider Bilgisi:

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son dört yıl içinde gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2020	98.974,16	78.942,49
2021	134.193,98	83.637,73
2022	352.58482	389.855,91
2023	1.133.872,97	966.063,29

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri; anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%54	%37	%1	%2	%6	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%38	%15	%28	%10	%9	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%45	%41	%4	%7	%3	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%42	%15	%24	%8	%10	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%65	%22	%5	%1	%7	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%47	%31	%14	%4	%4	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%53	%30	%7	%9	%1	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%63	%20	%7	%9	%1	
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%64	%16	%9	%1	%10	

10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%56	%14	%21	%9	%10
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%66	%17	%5	%1	%10
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%68	%6	%15	%9	%2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%65	%19	%5	%6	%5
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b>				
1	Farklı alanda birçok projeye katılımın sağlanması	Okul kantininde satılan ürünlerin çok kısıtlı olması				
2	Öğrencilerin öğretmenleri ile rahat iletişim kurabilmeleri ve soru sorabilmeleri	Okulumuzun binasının ve diğer fiziki mekânlarının yetersiz olması				
3	Öğrencilerimizin okulda kendilerini güvende hissetmeleri	İkili öğretim ve personel yetersizliğinden dolayı okul temizliğinin yetersiz kalması				
4	Okulun rehberlik servisinden rahatlıkla yararlanabiliyor olması					
5	Öğretmenlerin derslerde konulara uygun araç gereç kullanması ve derslerin anlaşılır olması					

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	%48,6	%34,3	%0	%8,6	%0	
2	Kurumlardaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%50	%42,9	%0	%4,3	%0	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%40	%40	%10	%5	%5	
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%48	%37	%7,8	%7,2	%0	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%44,3	%35,7	%8,6	%8,6	%0	
6	Okul, teknik araç – gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%50	%17,1	%12,9	%21,4	%0	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal – kültürel faaliyetler düzenlenir.	%45	%18,6	%8,6	%23,6	%11,4	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%17,1	%60	%11,4	%8,6	%0	



9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%40	%57,1	%0	%0	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%42,9	%54,3	%0	%0	%0
11	Yöneticiler; okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%25,7	%68,6	%0	%0	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%0	%31,4	%14,3	%31,4	%22,9
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%22,9	%74,3	%0	%0	%0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b>				
1	Eğitimi iyileştirmeye açık, yenilikçi bir okul olması	Öğrenci disiplini				
2	Proje, gezi, kültür, sanat aktivitelerinin yapımının ve düzenlenmesinin desteklenmesi	Kitap okuma alışkanlığı				
3	Öğretmenler ve idarecilerin iş birliği içinde çalışması	Veli duyarsızlığı				
4	Proje üretimi öğrenci gelişimi geri dönüşüm sosyal faaliyetler konusunda oldukça iyi durumda olması	Okul kurslarına yeterli talep olmayışı				
5		Eğitsel başarısızlık				

## Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%32,5	%51,3	%0	%12	%0	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%35	%48,7	%0	%12	%0	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%31,3	%44,3	%0	%13,9	%0	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%13,8	%38,8	%21,8	%20,7	%3	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%23,5	%45,2	%14,8	%9,6	%7	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%33,3	%42,7	%9,4	%0	%6	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%15,5	%47,4	%16,4	%14,7	%6	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%48,7	%46,2	%1	%4	%0,5	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını	%36,8	%47,4	%4	%10,5	%0	

	düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%30,3	%32,8	%11,6	%9,8	%15,5
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%10,3	%25,9	%15,5	%21,6	%26,7
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%3	%34,5	%22,4	%19,8	%20,7
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%11,3	%37,4	%13,9	%24,3	%13
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b>				
1	Velilerin okul idaresi ve öğretmenler ile rahat iletişim kurabiliyor olması	Okula gelen öğrencilerin çoğunluğunun servisle gelmesi				
2	Güvenlik önlemlerinin ve risk yönetiminin sistemli ve düzenli şekilde yapılması	Okulun fiziki kapasitesinin çok yetersiz olması				
3	Öğrenci rehberlik hizmetlerinin iyi işlemesi	Okulda sanatsal ve kültürel etkinlikler için yeterli alanın olmaması				
4	Öğretmenlerin yeniliklere açık oluşu ve ders işlenişinde farklı teknik ve yöntemlere yer vermesi	Okulun temizlik sıkıntısının yaşanması				
5	Okulun akademik anlamda ve yürütülen projeler bakımından başarılı ve aktif olması	Sınıfların kalabalık oluşu				

## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi :**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri; donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **Güçlü Yönler**

<b>Öğrenciler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ders dışı etkinliklere katılım konusunda istekli oluşu</li><li>2. Okul kültürüne uyum sağlamaları</li><li>3. Sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılımın yüksek olması</li></ol>
<b>Çalışanlar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Genç ve dinamik öğretmen kadrosunun oluşu</li><li>2. Öğretmenlerin %99 unun kadrolu oluşu</li><li>3. Öğretmenler arası iletişim kanallarının açık oluşu</li><li>4. Öğrenmeye açık, özverili ve dinamik personelin bulunması</li><li>5. Öğretmen idare iş birliği ve iletişiminin güçlü oluşu</li></ol>
<b>Veliler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Velilerin yakın çevrede oturmalarından dolayı okul ile iletişimlerinin kolay oluşu</li><li>2. Velilerin okulu idare ve öğretmeni destekleyen tutum ve davranışa sahip olması</li></ol>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul çevresinin güvenli oluşu</li><li>2. Okul bahçe kapılarının ana caddeye açılır olmaması</li><li>3. Okul bahçesinin geniş oluşu</li></ol>
<b>Donanım</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Veli bilgilendirme SMS hattının olması</li><li>2. Fiber internet bağlantısının oluşu</li><li>3. Her sınıfta etkileşimli tahta ve internet oluşu</li></ol>

	4. Okulumuzda kapalı spor salonu ve halı sahanın oluşu
<b>Bütçe</b>	1. Kantin gelirinin oluşu
<b>Yönetim Süreçleri</b>	1. Okul misyonunun ve vizyonunun belirlenmiş oluşu 2. Öğrenciler, öğretmenler ve velilerle kurulan iş birliğinin, iletişimin güçlü oluşu 3. Okul personeli ve öğretmenleri ile koordineli ve iş birliği içinde çalışmaların yürütülmesi
<b>İletişim Süreçleri</b>	1. İletişim kanallarının açık oluşu 2. İletişimin çok yönlü oluşu 3. İletişimin kişiye değil kişiyle yapılıyor oluşu 4. Paydaşlarla iletişimin ve eş güdümün iyi oluşu

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	1. Okulumuzun çok kalabalık olması 2. Parçalanmış ailelerden gelen öğrencilerin oluşu 3. Düzenli ders çalışma alışkanlığının yeterli olmaması
<b>Çalışanlar</b>	1. Çalışan personel sayısının yetersiz oluşu
<b>Veliler</b>	1. Velilerin okul iş ve işleyişine yoğun müdahaleleri 2. Velilerin okula ilgisizliği 3. Yardımsever insanların az oluşu
<b>Bina ve Yerleşke</b>	1. Veli görüşme ve dinlenme odasının olmayışı 2. Destek eğitim odasının olmayışı 3. Sınıfların çok kalabalık oluşu
<b>Donanım</b>	1. Sınıflarda yeterli ders materyalinin olmayışı 2. Sınıf dolaplarının olmaması
<b>Bütçe</b>	1. Okulun giderlerinin çok olması 2. Okulun gerekli maddi yardımı alamayışı
<b>Yönetim Süreçleri</b>	1. Memurun olmayışı
<b>İletişim Süreçleri</b>	

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	Yerel yönetimler ile etkili iletişim kurulabilir olması
<b>Ekonomik</b>	Elektrik, su ve ısınma sorunlarının yaşanmaması
<b>Sosyolojik</b>	Duyarlı velilerin varlığı, hayat beklentisindeki değişimler, çevre sivil toplum kuruluşlarıyla iyi ilişkilerin oluşu
<b>Teknolojik</b>	FATİH Projesi, E-Okul, EBA
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlarının incelenmesi, yasal yükümlülüklerin belirlenmesi
<b>Ekolojik</b>	Eğitim – öğretim sürecine olumlu katkı sağlayan bir iklimin oluşu

### Tehditler

<b>Politik</b>	Bürokrasinin fazla oluşu, sürekli değişen mevzuat ve yönetmelikler
<b>Ekonomik</b>	Velilerin yeterli desteği sağlamayışı
<b>Sosyolojik</b>	Aile yapısının düzenli olmayışı, parçalanmış aile sayısının fazla oluşu, ailelerin eğitim düzeylerinin düşük oluşu
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin hızlı gelişmesi sonucu alt yapının ve donanımın zayıf kalması, internetin ve teknolojinin bilinçsiz kullanımı
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Çok çabuk değişebilen yönetmelikler
<b>Ekolojik</b>	Dışarıdan öğrenci alan bir bölge oluşu

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların, planın geleceğe yönelik bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan “Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite” kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri içerir. Eğitimde kalite; öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini kapsamaktadır. Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders Araç Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Dezavantajlı gruplara yönelik eğitim fırsatlarına erişimin artırılması
2	Beşinci sınıfların okula uyumunun sağlanması ve okul ekosistemine etkin katılımın desteklenmesi
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin öğrenme kayıplarının giderilmesi

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik başarı ile birlikte öğrencilerin tüm gelişim alanlarına yönelik çalışmalara yönelme
2	Kültürel anlamda süreli yayınların, okuma alışkanlığını teşvik edecek kitapların temini
3	Çevre ve iklim değişikliği konusunda toplumsal katılımı güçlendirerek farkındalığın artırılması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurum personelinin mesleki gelişiminin ve iş birliği becerilerinin desteklenmesi
2	Okul bina kapasitesinin fiziki ve teknolojik yetersizliğinin giderilmesi, okulda yürütülen projeler için çalışma ve sergi alanları temini
3	Okul paydaşlarının okul etkinliklerine katılımı ile toplumla bütünleşme

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerini oluşturma sürecinde öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler doğrultusunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından belirlenen “Miyon, Vizyon ve Temel Değerler” okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Milli değerlere sahip çıkan, sevgi ve saygıya dayalı, teknolojiyi etkin kullanan, çağdaş düşünce ile donanmış, yaratıcı ve seçkin bireyler yetiştirerek sürdürülebilir bir toplumun temellerini oluşturmak.

### VİZYONUMUZ

Sürdürülebilir bir geleceğe katkıda bulunmak için bütüncül bir yaklaşımla kaliteli eğitimde referans olmak ve mükemmelliğe öncülük etmek.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Her yurttaşın hiçbir ayırım gözetmeksizin eğitim hakkına sahip olduğunu bilerek her öğrenciye adil ve eşit davranmak
- 2) Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı olmak
- 3) Toplumun yeteneklerini ve bireyin yeteneklerini gözetmek
- 4) Millî ve manevi değerlerimize sahip çıkmak
- 5) Okulumuzun ve çevremizin gelişimini sağlamak, rol model olmak
- 6) Her derece ve türdeki öğretim programları, eğitim yöntemleri ile ders araç gereçlerini çevre ve ülke gereklerine ve koşullarına göre sürekli olarak geliştirmek
- 7) Çağın gerektirdiği gelişime ve değişimlere ayak uydurmak
- 8) Gelişmelere açık olmak, yeni fikirler üretmek ve önerilen fikirlere saygı duymak

- 9) Kendimiz ve gelecek nesiller için temiz ve sağlıklı çevre bilincinin oluşmasını sağlamak
- 10) Tüm amaç ve hedeflere ulaşmak için birlik ve beraberlik içinde çalışmak
- 11) Öğrencileri iyi insan, iyi vatandaş olarak hayata ve yükseköğrenime hazırlamak
- 12) Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusundaki alanlara yönelmelerini sağlamak
- 13) Öğrencilere çok yönlü düşünebilme becerisini kazandırmak
- 14) Aile, ulus ve yurt sevgisini geliştirmek
- 15) Bilginin yeni bilgi öğrenmek için araç olduğu düşüncesini yerleştirmek
- 16) Türkçeyi etkili kullanan bireyler yetiştirmek
- 17) Ben değil biz anlayışını geliştirmek
- 18) Demokratik değerleri içinde özümsemiş ve davranış haline getirmiş bireyler yetiştirmek

## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

### **AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

#### **TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım**

**AMAÇ 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1. 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1. 2:** Öğrencilerin öğrenme kayıplarını önleyici çalışmalar yapılacaktır.

#### **TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite**

**AMAÇ 2:** “Türkiye Yüzyılı” inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.

**Hedef 2.2:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

### **TEMA: Kurumsal Kapasite**

**AMAÇ 3:** “Türkiye Yüzyılı” vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artırarak etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 3.1:** Okulumuzda bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2:** Kurum personelinin mesleki gelişiminin artırılması sağlanacaktır.

## **TEMA : Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım**

### **Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 1.1.1: 20 Gün ve Üzeri Özürsüz Devamsızlık Yapan Öğrenci Oran (%)</b>	50	5,1	3	2	1	0,5	0,1		
<b>PG 1.1.2: 20 Gün ve Üzeri Özürlü Devamsızlık Yapan Öğrenci Oran (%)</b>	50	3,3	2	1	0,5	0,4	0,2		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi, rehberlik servisi, sınıf rehber öğretmenleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler, rehberlik servisi, sınıf rehber öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>Bölgelerarası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.1.1 Öğrencilerin ortaokula katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan öğrenci gelişim dosyasının uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>50.000 TL</b>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaokula katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul>
------------	---

### Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.2	Öğrencilerin öğrenme kayıplarını önleyici çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1: Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından Yararlanan Öğrenci Oranı (%)	50	31	35	40	42	45	47		
PG 1.2.2: 20 Gün ve Üzeri Özürsüz Devamsızlık Yapan Öğrenci Oranı (%)	50	12	10	9	7	6	4		
Koordinatör Birim	Okul idaresi ve rehberlik servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, rehber öğretmenler, ders öğretmenleri								
Riskler	Veliler, rehberlik servisi, kulüp öğretmenleri, ders öğretmenleri								

<b>Stratejiler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin kayıt bölgelerine göre farklılık göstermesi</li> <li>2. Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>3. Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>4. Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ol>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>200.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>S-1.2.1 Destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme</li> <li>• Becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>• Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

## TEMA : Eğitim ve Öğretimde Kalite

### Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

<b>Amaç 2</b>	“Türkiye Yüzyılı” inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek
---------------	---



<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ev toplum hizmeti alanlarındaki ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.1.1:Okulda En Az Bir Sosyal Etkinliğe Katılan Öğrenci Oran (%)</b>	50	75,4	76	77	79	81	83		
<b>PG 2.1.2: Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı (%)</b>	25	6	7	8	9	10	11		
<b>PG 2.1.3: Okuma Kültürünü Artırmaya Yönelik Düzenlenen Etkinliklere Katılan Öğrenci Oran (%)</b>	25	98	100	100	100	100	100		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi, rehberlik servisi, sınıf rehber öğretmenleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler, rehberlik servisi, tüm öğretmenler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Dezavantajlı bölgelerden gelen öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımı konusunda zorluklar</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.1.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.2 Ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>								

<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>220.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> </ul>

### Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

<b>Amaç 2</b>	“Türkiye Yüzyılı” inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek								
<b>Hedef 2.2</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1: Okulda Kurulacak Olan İklim Değişikliği Atölyesinde Düzenlenen Etkinlik Sayısı</b>	35	12	18	25	30	33	35		
<b>PG 2.2.2: İklim Değişikliği Atölyesinde Düzenlenen Etkinliklere Katılan Öğrenci Sayısı</b>	35	383	450	470	480	550	570		

<b>PG 2.2.3: Sıfır Atık Projesi Kapsamında Geri Dönüşüme Kazandırılan Atık Oran(%)</b>	30	35	40	45	50	55	60		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi, okul rehber öğretmenleri, ders öğretmenleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler, rehberlik servisi, kulüp öğretmenleri, ders öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>• Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>								

<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-2.2.2 İklim Atölyesi’nin Sıfır Atık Projesi’ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-2.2.4 Tüm okul personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.5 “Okulum Temiz Belgelendirme” çalışmaları kapsamında yapılacak çalışmaların izleme ve değerlendirilmesi yapılacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>95.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>• Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>• Atıkların yönetilmesi</li> </ul>
------------	---

## TEMA: Kurumsal Kapasite

### Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	“Türkiye Yüzyılı” vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü ve nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
Hedef 3.1	Okulumuzda bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1: Tescil Edilen Patent, Faydalı Model, Marka ve Tasarım Sayısı	50	2	3	4	5	6	7		
PG 3.1.2: Yürütülen Ulusal ve Uluslararası Proje Sayısı	50	5	6	7	8	9	10		
Koordinatör Birim	Okul idaresi, okul rehber öğretmenleri, ders öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler, rehberlik servisi, kulüp öğretmenleri, ders öğretmenleri, üniversiteler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması</li> <li>• Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>								

<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.1.1 Eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek, yaratıcılıklarını teşvik etmek ve çeşitli beceriler kazanmalarını sağlamak için proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>300.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulların haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>• LGS'deki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Yükseköğretim kurumları ile temel eğitim okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Temel eğitim okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>• Yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>

### Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

<b>Amaç 3</b>	“Türkiye Yüzyılı” vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü ve nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
<b>Hedef 3.2</b>	Kurum personelinin mesleki gelişiminin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1: Öğretmen Başına Düşen Yıllık Hizmet içi Eğitim Süresi (Saat)	50	80	85	86	87	88	89		
PG 3.2.2: Uzaktan Eğitim Kapısı Aracılığıyla Eğitimlere Katılan Personel Oranı (%)	50	100	100	100	100	100	100		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi, okul rehber öğretmenleri, ders öğretmenleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Veliler, rehberlik servisi, kulüp öğretmenleri, ders öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.2.1 Öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin bütünleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak.</p> <p>S-3.2.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okulumuzda uygulanacaktır.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>75.000 TL</b>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> <li>• Pedagogik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması</li> </ul>

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>						<b>200.000 TL</b>
<b>Hedef 1.1</b>	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL	
<b>Hedef 1.2</b>	25000 TL	25000 TL	25000 TL	25000 TL	25000 TL	
<b>Amaç 2</b>						<b>220.000 TL</b>
<b>Hedef 2.1</b>	20.000 TL	20.000 TL	20.000 TL	30.000 TL	30.000 TL	
<b>Hedef 2.2</b>	30.000 TL	30.000 TL	30.000 TL	30.000 TL	30.000 TL	
<b>Amaç 3</b>						<b>300.000 TL</b>
<b>Hedef 3.1</b>	25.000 TL	25.000 TL	25.000 TL	25.000 TL	25.000 TL	
<b>Hedef 3.2</b>	35.000 TL	35.000 TL	35.000 TL	35.000 TL	35.000 TL	
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	50.000.TL	70.000 TL	90.000 TL	110.000 TL	130.000 TL	<b>500.000 TL</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>200.000TL</b>	<b>220.000 TL</b>	<b>240.000 TL</b>	<b>270.000 TL</b>	<b>290.000 TL</b>	<b>1220.000 TL</b>

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	700.000 TL	750.000 TL	800.000 TL	850.000 TL	900.000 TL	4000.000 TL
<b>TOPLAM</b>	700.000 TL	750.000 TL	800.000 TL	850.000 TL	900.000 TL	4000.000 TL

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz stratejik planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık stratejik planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır hâlde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.